



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "G. MARCONI" BATTIPAGLIA

SAIC8AD009

Triennio di riferimento: 2025-2028

ISTITUTO COMPRENSIVO - "G. MARCONI"-BATTIPAGLIA
Prot. 0014193 del 27/12/2024
I (Uscita)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. MARCONI" BATTIPAGLIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13077** del **25/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2024** con delibera n. 15*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica è suddivisa in 492 alunni di scuola primaria e da 416 alunni di scuola secondaria di I grado. Nella Primaria, gli alunni con disabilità certificata superano il riferimento provinciale e regionale, mentre sono in numero inferiore a quello nazionale. Nella Secondaria di I grado gli alunni superano i riferimenti provinciali ma sono in linea con quelli regionali e nazionali. Per gli alunni con DSA si registra un numero superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Questi dati sono il prodotto di politiche inclusive promosse con sistematicità. La scuola opera all'interno di un contesto socioeconomico di livello alto. La percentuale degli alunni stranieri è bassa, la scuola è dotata di un protocollo per la loro accoglienza e integrazione e si avvale della collaborazione di enti ed associazioni presenti sul territorio. Una tale realtà scolastica costituisce una risorsa per ripensare ad un modello entro il quale attuare, in modo concreto, la continuità verticale ed orizzontale, la flessibilità didattica ed organizzativa, l'inclusione. Il livello dell'ESCS è mediamente alto; i riferimenti percentuali rispetto alla sua variabilità fanno emergere dati estremamente positivi in merito alla formazione delle classi che risultano omogenee tra di esse ed eterogenee al loro interno, a dimostrazione dell'attenzione posta nella formazione delle classi prime e della validità dei criteri adottati per la loro formazione.

Vincoli:

Il benessere sociale che caratterizza la nostra realtà scolastica, se da una parte rappresenta una valida risorsa, dall'altra costituisce un vincolo di notevole rilievo perché risulta particolarmente difficile trovare motivazioni significative per i discenti; a volte la mediazione deve filtrare gli stimoli ambientali non sempre orientati ad una sana crescita degli alunni. L'organizzazione delle modalità di proposta dell'offerta formativa della scuola è fortemente vincolata dalle numerose attività che coinvolgono i nostri alunni nell'extra-scuola. A fronte di un tale vincolo, la scuola si attiva con progetti curricolari ed extracurricolari volti a cogliere le esigenze della popolazione scolastica rilevate sistematicamente attraverso questionari rivolti a genitori, docenti ed alunni.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

La scuola è inserita in un territorio caratterizzato da una vocazione prevalentemente agricolo/industriale e da un avanzamento costante del settore terziario. In zona sono presenti numerose associazioni ed aziende pubbliche e private, con le quali la scuola stabilisce accordi per arricchire la propria offerta formativa; tra queste si evidenziano ASL SA2, associazioni che promuovono l'integrazione e l'inclusione ed altre che cooperano con la scuola nello sviluppo delle competenze di Educazione civica, quali Legambiente, Protezione civile. Tra le risorse del territorio che collaborano con la nostra scuola, oltre all'Amministrazione comunale, un valido contributo è dato dalla fattiva collaborazione con le forze dell'ordine (Polizia municipale, Arma dei Carabinieri, Guardia di Finanza). Inoltre la scuola è sensibile alle iniziative promosse dal MIM, dall'Ambito territoriale di Salerno e dall'USR Campania. Numerose sono state altresì le proposte presentate attraverso progettazioni del PN 2021-2027, PNRR DM 65/66/ 2023e D.M.19/24, anche finalizzate alla conoscenza del territorio e all'utilizzo delle risorse presenti, garantendo interscambi con Enti e scuole che operano nel contesto di riferimento, stipulando convenzioni con gli stessi. Su richiesta il Comune offre il servizio di trasporto per raggiungere i plessi.

Vincoli:

La scarsa coesione sociale rappresenta il fisiologico punto nevralgico di un paese con meno di un secolo di storia alle spalle e costituito da persone provenienti dalle più diversificate zone limitrofe e non; anche la scarsità di centri di aggregazione rappresenta un vincolo che chiama la scuola in modo energico ad attivare sinergie con tutte le agenzie formative presenti sul territorio e a promuovere azioni e campagne tese a favorire lo sviluppo dell'identità sociale della popolazione. L'Ente locale collabora per venire incontro alle esigenze della scuola supportando attività e progetti promossi dalle istituzioni. Occorrerebbe tuttavia investire molto di più nel settore dell'istruzione e provvedere ad effettuare interventi strutturali, in mancanza dei quali la scuola non riesce a sfruttare pienamente gli spazi che ha a disposizione. Occorrono inoltre, alcuni interventi mirati per la sicurezza dei plessi scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nell'anno scolastico 2024/2025, il numero di edifici di cui è composta la nostra scuola è pari a cinque. Questi sono ubicati su un territorio omogeneo per caratteristiche fisiche e dislocati in zona



semicentro, facilmente raggiungibile attraverso la rete stradale. La scuola è dotata di: 4 aule adibite a laboratorio con collegamento ad Internet (1 STEM, 2 informatica, 1 arte). Sono presenti 1 biblioteca classica e 1 spazio adibito a biblioteca, 1 aula magna, 1 spazio mensa, 1 palestra, 1 spazio esterno per l'attività motoria all'aperto. Le risorse economiche disponibili provengono per la maggior parte dallo Stato. Tutte le classi della Primaria e Secondaria sono dotate di Digital board, materiali, impianti ed attrezzature per la NEXT GENERATION CLASSROOM e di collegamento Internet WIFI nonché da rete LAN in fibra ottica; ciò permette di creare spazi alternativi per l'apprendimento che coniugano innovazione tecnologica per la didattica, metodologie collaborative e laboratoriali. Tutti gli edifici scolastici sono privi di barriere architettoniche. La scuola Secondaria di primo grado ha stilato una convenzione con la Parrocchia di quartiere, per usufruire del campo in erba sintetica dove svolgere attività sportive curricolari ed extracurricolari. Un grosso impulso per l'ampliamento dell'offerta formativa è stato dato dalle varie progettazioni nazionali alle quali la scuola ha aderito attraverso numerosi Avvisi.

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo è dislocato in edifici appartenenti a scuole limitrofe, in quanto per la Scuola Secondaria Marconi è stata avviata la ricostruzione con i fondi del PNRR Missione 2. Circa l'edilizia e il rispetto delle norme sulla sicurezza, l'istituto comprensivo è in linea con la maggioranza delle scuole a livello provinciale, regionale e nazionale. Alcuni spazi presentano criticità strutturali che ne impediscono la fruizione da parte degli studenti. Per ovviare a tale criticità e permettere lo svolgersi delle attività didattiche, la scuola utilizza gli spazi esterni e le strutture del territorio. Essa inoltre, possiede poche dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e per la disabilità sensoriale. Sarebbe auspicabile che tra gli interventi strutturali fosse prevista l'installazione di ascensori per favorire ulteriormente il superamento delle barriere architettoniche.

Risorse professionali

Opportunità:

Nell'Istituto Comprensivo opera personale docente con le seguenti caratteristiche: docenti a tempo indeterminato 82,05%; con un'età compresa tra 45 e 54 anni per il 44,2% nella Primaria e il 42,5% nella Secondaria; nella scuola primaria il 50% dei docenti è stabile da oltre 5 anni mentre nella Secondaria di I grado lo è il 33,3%. Il DS e il DSGA ricoprono un incarico effettivo, il che è garanzia di stabilità e di continuità. Un buon numero di insegnanti di scuola primaria è in possesso di laurea, di



certificazioni informatiche e di competenze linguistiche in inglese. Anche alla Secondaria è presente un buon numero di docenti con competenze informatiche. I docenti che hanno formazione specifica sull'inclusione sono 25. Inoltre nella scuola sono presenti due figure dedicate all'inclusione che coordinano i vari gruppi di lavoro e predispongono il PI. L'insegnante di sostegno, insieme al team dei docenti di classe, predisponde una programmazione individualizzata, stabilendo obiettivi ed attività adeguati alla crescita ed alla formazione personale degli alunni con disabilità. Egli assume la contitolarità della classe e si adopera affinché l'azione didattica sia indirizzata verso quel processo inclusivo che va oltre l'inserimento o l'integrazione dell'alunno.

Vincoli:

La scuola sta già operando con ottimi risultati verso un processo di inclusione ad ampio raggio, così come dimostrato dal consistente numero di alunni nuovi iscritti sia con disabilità che con BES, le cui famiglie hanno effettuato la scelta in virtù delle ben consolidate prassi di inclusione che caratterizzano la nostra scuola. Pertanto non è del tutto appropriato parlare di veri e propri vincoli. Nell'ottica di un miglioramento continuo, si intende proseguire verso traguardi sempre più elevati, ritenendo di fondamentale importanza il consolidarsi di buone prassi a garanzia di una continuità che si configuri come "modus vivendi" dell'agire di tutta la comunità scolastica. A tal fine la scuola mirerà ad obiettivi, traguardi e azioni volti all'implementazione dei principi di continuità che favoriranno negli alunni con disabilità il passaggio tra i diversi ordini di scuola.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION

NON SENTIERI DA SEGUIRE MA PERCORSI DA TRACCIARE

La nostra scuola mira a formare individui capaci di vivere e di impegnarsi come persone, di porsi criticamente e creativamente di fronte alle esperienze, di assumersi le proprie responsabilità personali e sociali, di ricercare e progettare il proprio futuro. La scuola, dunque, intende educare alla disponibilità, alla solidarietà, al dialogo, alla partecipazione, alla corresponsabilità, quali condizioni necessarie per la costruzione di una società più giusta e umana, nella quale ogni persona possa realizzare il proprio progetto di vita e dare spazio a tutte le sue potenzialità.

È questa la missione della nostra scuola nella quale trova ampio fondamento l'inclusione che si carica di un significato fondamentale: "l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti" (D.lgs 66/2017) ed è quindi un "pensare alla classe, come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento/apprendimento". L'inclusione è dunque, la dimensione che sovrasta sull'agire della nostra scuola e, la costruzione di un curriculum inclusivo, senza compartimenti stagni, ne rappresenta l'evidenza. Siamo, infatti, convinti che una scuola che legge tutti i bisogni dei suoi alunni è davvero una scuola inclusiva. A tale scopo, l'attuazione di percorsi personalizzati soddisfa l'esigenza della valorizzazione delle eccellenze e viene incontro ai bisogni di ognuno. La nostra scuola è risultata beneficiaria nel precedente anno scolastico, dei finanziamenti Agenda Sud, decreto ministeriale n. 176 del 30 agosto 2023 e il D.M.19/2024, che hanno permesso di strutturare specifici percorsi modulari finalizzati al superamento delle fragilità negli apprendimenti, al contrasto della dispersione scolastica, alla riduzione dei divari territoriali e di fornire alle scuole le risorse per attivare interventi di tutoraggio e formazione per gli studenti a rischio di abbandono scolastico o con difficoltà di apprendimento. Il percorso di autovalutazione d'Istituto, attraverso sistemi quantitativi di misurazione estesi ai principali portatori di interessi, monitora ogni anno, l'adeguatezza della mission, relativamente alle attività progettuali svolte, valutandone l'aderenza agli aspetti identitari dell'Istituto. Un interesse particolare è stato volto alla progettazione e attuazione del Curriculum Verticale di Istituto e alla conseguente valutazione e certificazione delle competenze. La valutazione prevede e segue i percorsi curricolari; essa assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. In tale ottica la scuola continuerà ad operare per la cura degli ambienti di apprendimento affinché siano



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

attrezzati per rendere l'esperienza scolastica maggiormente attrattiva e in sintonia con le innovazioni metodologiche e didattiche oggi proposte per l'approccio alle discipline. A tal fine la scuola continuerà il proprio impegno nel migliorare le dotazioni tecnologiche attraverso una politica di reperimento e di gestione mirata delle risorse, tesa a evitare sprechi e impieghi non sostenibili dei finanziamenti. La scuola è ora frequentata dai cosiddetti "nativi digitali" e non può pensare di non tenere nella giusta considerazione le peculiari esigenze formative attraverso i nuovi linguaggi, pertanto continuerà il suo impegno, così come risulta evidente dal Piano di Miglioramento presente all'interno di questo documento, a calibrare i progetti-traino allo sviluppo delle competenze digitali e di quelle relative all'ambito matematico, scientifico, tecnologico e multilinguistico. Le linee guida per le discipline STEM, emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022, attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di "sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne". La nostra scuola ha predisposto, e continuerà in questa direzione con tutte le progettualità che attuerà con i finanziamenti di cui è beneficiaria, un'offerta formativa che, come diceva Maria Montessori avrà l'ambizioso obiettivo di insegnare per produrre nei propri alunni emozione verso ciò che si apprende. Solo così si genererà passione verso le discipline STEM. Non solo noiose verifiche procedurali, ma anche applicazioni, esperimenti laboratoriali, giochi e sfide a cui tutti gli studenti possono partecipare con interesse sempre vivo. Le linee guida, attentamente considerate nelle varie progettazioni, propongono di raggiungere questo risultato in molteplici modi, anche per superare le differenze sia di genere che socioeconomiche: utilizzando le nuove tecnologie didattiche a disposizione, favorendo la formazione degli insegnanti sia in itinere che all'inizio del loro percorso, promuovendo la diffusione di nuovi saperi come l'informatica. L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche", in particolare il D.M. 65/2023, finanziato dall'Unione europea - Next generation EU, consentirà alla nostra scuola la realizzazione di interventi e di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche (intervento A), garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento (Intervento B). Il D.M. 66/2023 inoltre è finalizzato a potenziare l'offerta di servizi nell'istruzione, dalla



scuola dell'infanzia all'università, attraverso la didattica digitale integrata e mira a fornire formazione specifica al personale scolastico per affrontare la transizione verso l'ambiente digitale.

VISION

LA SCUOLA: IL NOSTRO PASSAPORTO PER IL FUTURO

Per preparare i giovani ad affrontare con consapevolezza e con spirito di collaborazione il mondo attuale, la nostra scuola punta allo sviluppo di personalità forti, dotate di buona autostima, di fiducia in sé e nella società, orientate fin dalla tenera età. L'orientamento, che è tanto più efficace quando è più precoce, si fonda sulla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e capacità personali, sull'autostima, sulla fiducia in sé e negli altri, su atteggiamenti positivi verso il conoscere e il fare, sul senso di appartenenza, sul rispetto di sé e degli altri. Un sano orientamento è, inoltre, sorretto da una buona conoscenza critica del proprio ambiente, del proprio territorio. Per questo, le problematiche ambientali vanno oltre i comuni temi dell'ecologia e della geografia locale, fino a comprendere e interessare i temi dello sviluppo economico, storico e sociale del territorio. In tale ottica, l'intero impianto progettuale, ispirandosi alla centralità della persona intesa nella sua unicità, singolarità e originalità, intende promuovere processi di partecipazione democratica finalizzati alla cittadinanza attiva, mediante la conoscenza e la salvaguardia dell'ambiente, considerato dal punto di vista naturale, culturale, socio-relazionale ed economico, promuovendo, così, la cultura della legalità e dello sviluppo sostenibile. Occorre, pertanto, educare al senso comune di appartenenza per costruire e diffondere una cultura "capace di futuro", capace cioè di ispirare, di essere protagonisti e responsabili delle proprie azioni, calando il progetto educativo e didattico nei nuovi SCENARI previsti dai QUADRI di riferimento di ogni disciplina. I nostri alunni, che sono i cittadini di oggi e di domani, hanno il diritto di formarsi una propria opinione, esprimerla liberamente, di essere coinvolti nelle decisioni che riguardano le risorse e lo sviluppo del proprio contesto ambientale. In tal senso i curricoli di Educazione civica, in base al Decreto 7 settembre 2024 si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. L'acquisizione efficace e consapevole delle competenze di base costituirà, al contempo, la condizione essenziale per promuovere quelle di cittadinanza autentica e agita. Occorrerà, inoltre potenziare la cultura della learning organization che considera l'organizzazione della scuola come comunità di pratiche, che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa secondo un'ottica di condivisione, tanto nella partecipazione degli elementi di criticità, quanto in quelli di positività. Le buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti, i prodotti/risultati degli alunni, le sperimentazioni e l'utilizzo di metodologie innovative, laboratoriali e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

inclusive anche attraverso la promozione dell'autovalutazione dovranno consentire di riflettere sulle fragilità degli studenti, sulle nuove patologie dell'anima, sull'imperare delle insicurezze e sull'incapacità da parte degli alunni di gestire le proprie emozioni facendo recuperare la valenza delle figure di riferimento quali i genitori, i docenti, e dando così una concreta risposta ad una crisi epocale. Dunque, i traguardi formativi per lo sviluppo delle competenze, indicati nel curricolo di Educazione civica, in quanto trasversali ad ogni disciplina, ispireranno le scelte metodologiche, didattiche e progettuali della nostra scuola.

APPROFONDIMENTO

Negli ultimi due anni, l'Istituto ha affrontato una significativa riorganizzazione logistica a causa dell'abbattimento del precedente edificio che ospitava le scuole secondarie di primo grado. In attesa della ricostruzione della nuova sede, le attività didattiche si sono svolte presso diverse strutture scolastiche limitrofe, garantendo la continuità del servizio educativo grazie alla collaborazione tra istituti e all'ottimizzazione delle risorse disponibili.

In particolare:

Alcune classi sono state allocate presso le strutture del ProfAgri, favorendo occasioni di interazione e scambio con le realtà didattiche e laboratoriali proprie di tale Istituto.

Altre sezioni si trovano presso la Scuola Primaria Calamandrei, dove si è creata una positiva sinergia tra ordine di scuola primaria e classi prime della secondaria, con iniziative di raccordo e continuità educativa.

Ulteriori spazi sono stati ricavati presso l'ex sede Ferrari, adeguatamente adattata alle esigenze della didattica secondaria di primo grado.

Questa fase transitoria, sebbene complessa, ha rappresentato un'occasione per ripensare l'organizzazione spaziale e didattica, rafforzando il senso di comunità tra scuole e individuando soluzioni innovative per superare le difficoltà logistiche. Si attende con fiducia il completamento del nuovo edificio scolastico, che sarà progettato per rispondere pienamente alle esigenze della comunità educativa, in termini di funzionalità, modernità e sostenibilità.

ALLEGATI:

ATTO D'INDIRIZZO TRIENNIO 2025.28.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La nostra scuola mira a formare individui capaci di porsi criticamente e creativamente di fronte alle esperienze, di assumersi le proprie responsabilità personali e sociali, di ricercare e progettare il proprio futuro. Essa dunque, intende educare alla disponibilità, alla solidarietà, al dialogo, alla partecipazione, alla corresponsabilità, quali condizioni necessarie per la costruzione di una società più giusta e umana, nella quale ogni persona possa realizzare il proprio progetto di vita e dare spazio a tutte le sue potenzialità. L'offerta formativa che si intende realizzare rappresenta una risposta concreta alle esigenze di crescita dei nostri alunni; essa convergerà alla realizzazione della seguente priorità e del traguardo ad essa connesso, individuati dopo un'attenta analisi riportata nel RAV:

PRIORITÀ

Valorizzazione delle competenze chiave europee con particolare riferimento alle Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, alle Competenze digitali e ad Imparare ad imparare.

TRAGUARDO

Annulare nei due ordini di scuola il livello iniziale ed abbassare di almeno 2 punti il livello base nelle competenze indicate nelle priorità, migliorare i risultati scolastici e incrementare la percentuale del numero di alunni che rientrano nei livelli 4 e 5 relativi alle competenze nelle prove standardizzate nazionali (Secondaria di I grado)

I seguenti obiettivi di processo concorreranno al raggiungimento dei risultati attesi:

- Progettare attività interdisciplinari anche in continuità tra ordini di scuola diversi per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione
- Attivare percorsi di potenziamento disciplinari per Italiano, Matematica, Inglese, Arte (scuola secondaria di I grado)
- Implementare la progettazione per competenze con percorsi innovativi, rubriche, compiti esperti (almeno 2 per classe) per migliorare gli esiti scolastici degli alunni
- Progettare in modo condiviso Unità Formative per lo sviluppo delle competenze prevedendo adeguati percorsi di personalizzazione



- Potenziare le dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola anche con laboratori fissi e mobili dotati di applicativi per le STEM e con laboratori per la costituzione di orti didattici per favorire l'apprendimento in modo cooperativo e promuovere il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema
- Potenziare le attività nei laboratori artistici, scientifici e musicali nonché nelle biblioteche di cui la scuola dispone
- Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali a sostegno degli alunni più fragili
- Consolidare le attività per lo sviluppo delle eccellenze
- Realizzare percorsi progettuali di continuità e orientamento condivisi tra i diversi ordini di scuola per consentire alle famiglie e allo studente lo sviluppo di adeguati processi decisionali.
- Costituire dipartimenti per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, per presidiare la continuità verticale e la coerenza interna del curriculum nonché i processi di apprendimento per lo sviluppo dei saperi e delle competenze previste nei vari ordini di scuola
- Promuovere momenti formativi sulla didattica disciplinare e sulle metodologie inclusive per realizzare al meglio il curriculum per competenze
- Implementare la condivisione delle buone pratiche
- Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche da ritenersi ambiti di esercizio delle competenze europee
- Ampliare i protocolli di intesa con Associazioni ed Enti per la realizzazione delle attività del Piano dell'offerta formativa
- Implementare in modo capillare e diffuso l'utilizzo delle piattaforme di didattica DIGITALE ad es. Google WORKSPACE, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione ritenuta consona con il principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie secondo quanto stabilito nel Piano della didattica digitale integrata che costituirà parte integrante del PTOF
- Favorire la didattica per piccoli gruppi stabili nella scuola dell'infanzia e per gli alunni della Scuola primaria e della Scuola SECONDARIA



- Cooperare con il Dirigente scolastico al rispetto delle regole e delle misure organizzative predisposte per garantire lo svolgimento in sicurezza delle attività didattiche ed educative
- Potenziare, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che dovrà snodarsi lungo tre principali direttrici:
 - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE
- Promuovere iniziative inerenti al "Piano Nazionale Scuola Digitale" per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica
- Progettare percorsi disciplinari specifici destinati agli alunni con bisogni educativi nell'ottica di una didattica inclusiva, e prevedere incontri sistematici con le famiglie, l'equipe psico-pedagogica, i servizi sociali e i centri riabilitativi, nonché coerenti modalità di valutazione (D. Lgs. 66/2017 art. 4)
- Promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche (L.n.71 del 29/05/2017)
- Prevedere la formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete ed in particolare sul reato di cyberbullismo
- Utilizzare aree di condivisione di esperienze e materiali integrate nel sito scolastico, il registro elettronico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica, finalizzata anche alla dematerializzazione e all'informatizzazione
- Attuare il curriculum disciplinare verticale e il curriculum trasversale delle competenze, soprattutto nelle fasi di passaggio da un ordine all'altro con particolare riferimento alle competenze di Cittadinanza e Costituzione alla luce della Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 e quanto previsto dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Creare un "clima d'aula" motivante e accattivante, volto ad attuare una didattica orientativa ed inclusiva
- Potenziare il coordinamento didattico in verticale ed in orizzontale, con particolare attenzione al traguardo finale rappresentato dall'esame di Stato conclusivo del primo ciclo



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Curare la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulla certificazione delle stesse, ed inoltre sulla didattica inclusiva, anche per BES e DSA (D. Lgs. 66/2017 art.13), nonché nelle altre aree individuate dal Piano nazionale di formazione e condivise con la scuola Polo e con quella capofila della rete di scopo, con particolare riferimento alla formazione sul PNRR e sul Piano Rigenerazione Scuola
- Realizzare attività e progetti con l'Ente locale, le associazioni presenti sul territorio, l'ASL di riferimento per fornire agli alunni con bisogni educativi speciali interventi mirati e competenti
- Coinvolgere le famiglie, non limitandosi ai momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative inclusive destinate a tutti gli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni e valorizzando ampiamente la partecipazione del Comitato dei genitori
- Prevedere iniziative di formazione per il personale docente ed Ata riorganizzando il piano di formazione del personale docente e non docente attraverso ogni modalità di cui i docenti ed il personale tutto possano avvalersi anche in autoformazione



Scelte organizzative

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente sono consultabili sul sito della scuola:

<https://www.icmarconibattipaglia.edu.it/chi-siamo/>

