

 MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.MARCONI" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado - 84091 - Battipaglia (SA) -	
Codice Fiscale: 91050600658	Sito internet: www.icmarconibattipaglia.edu.it	Codice Meccanografico: SAIC8AD009
Ambito : DR Campania - SA-26	E-mail: saic8ad009@istruzione.gov.it	Indirizzo: Via Ionio Snc
Telefono: 0828 371200	P.E.C.: saic8ad009@pec.istruzione.it	Codice Unico Ufficio: UFCGWI

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI DSGA

AL PERSONALE ATA

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

ALL'ALBO E AL SITO

AGLI ATTI

ISTITUTO COMPRENSIVO - "G. MARCONI"-BATTIPAGLIA Prot. 0008679 del 30/08/2024 IV-1 (Uscita)

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per l'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa –Triennio 2022/25.Annualità 2024/25

Il Dirigente Scolastico

VISTO il D.P.R. 275/1999

VISTA la L. 241/1990

VISTO l'art. 25 del D. Lgs. 165/2001

VISTO l'art. 7 del T.U. 297/1994

VISTO il D.P.R. 80/2013

VISTA la L. 107/2015

VISTI i d.lgs n.62/2017 e n.66/2017

VISTO il vigente CCNL Comparto Scuola

VISTA la l.n.71 del 29/05/2017

VISTO il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari, del 22 febbraio 2017, frutto del lavoro del Comitato scientifico per le Indicazioni nazionali della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione

VISTA la Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018

ESAMINATI gli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU per lo sviluppo sostenibile, con particolare riferimento all'ob.4: "FORNIRE UN'EDUCAZIONE DI QUALITÀ EQUA ED INCLUSIVA E OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI

PRESO ATTO che la L. 107/2015 affida al Dirigente Scolastico il compito di definire le linee di indirizzo per l'elaborazione del PTOF (art. 3 del D.P.R. 275/1999, come novellato dalla L. 107/2015), in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale, nonché con le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio

CONSIDERATO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia

TENUTO CONTO degli interventi educativo/didattici messi in atto nei precedenti anni scolastici, delle proposte e delle esigenze avanzate dal territorio, dagli OO.CC. e dalle associazioni dei genitori; delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e relative al monitoraggio del Piano di miglioramento

VISTO il Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 concernente l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 20 con relative linee guida

VISTO il D. Lvo n. 65 del 13 aprile 2017 riguardante l'Istituzione del sistema integrato di educazione di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 10

VISTO il decreto ministeriale 24 febbraio 2022, n. 43, adozione degli "Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia"

VISTO il D.lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015

VISTA l'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 riguardante la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria e le relative Linee guida

VISTA la Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seg., e la Nota M.I. n. 2116 del 09/09/2022 ad oggetto: "Insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti.

VISTO il documento del M.I. "Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori" del 17 marzo 2022

TENUTO CONTO del Piano per l'Inclusione d'istituto

VISTI il Rapporto Nazionale Prove INVALSI ed i risultati delle rilevazioni nazionali (relativi agli anni precedenti ed in particolare all'a.s.2023/24) degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sui dati di misurazione forniti dall'INVALSI

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nei

Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati

CONSIDERATE le esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento in direzione dei modelli orientati alla creazione di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi e allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali; nonché la priorità di sperimentare modalità che pongano al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving, di apprendimento strategico e metacognitivo

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali operanti nel territorio

VISTE le linee guida sull'orientamento (Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza).

VISTO il finanziamento ottenuto dall'istituzione scolastica in riferimento a "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU (D.M. n.65/2023

VISTI gli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nella scuola di riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica – PNRR – Missione 4: investimento 1.4 “Interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e di II grado, finanziato dall’UE Next Generation EU”

VISTA la formazione del personale scolastico per la transizione digitale di cui al D.M. 66/2023

EMANA

il seguente ATTO di INDIRIZZO al Collegio dei Docenti riguardante l'elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa annualità 2024/25 .

La cultura che dovrà contraddistinguere la nostra scuola è quella della **LEARNING ORGANIZATION**, che considera l'organizzazione come comunità di pratiche, che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa secondo un'ottica di condivisione, tanto nella partecipazione degli elementi di criticità, quanto in quelli di positività.

Pertanto il Collegio Docenti, nell'ottica di migliorare quanto già adeguatamente svolto, sarà impegnato a :

- **superare una visione individualistica dell'insegnamento** per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità;
- **sviluppare mentalità e modalità di lavoro di tipo “collegiale”** ricorrendo ai dipartimenti, ai gruppi di lavoro e alle commissioni.
- **partecipare, all'intera comunità educante, le forme di buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;**
- **aprirsi a forme di sperimentazioni ed innovazioni didattiche** e rendere i dipartimenti

disciplinari luoghi di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento;

- tenere in dovuta considerazione gli/le allievi/e con disabilità, con Disturbi Specifici di apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) con particolare riferimento anche agli alunni di altre origini e culture ;
- proseguire ed implementare le attività di orientamento in entrata ed uscita e l'eventuale riorientamento;
- migliorare e potenziare competenze linguistiche e digitali di docenti ed alunni utilizzando i finanziamenti ricevuti dai fondi europei e dal PNRR:

Anche **il dialogo scuola-famiglia** dovrà essere attivo e costante sia attraverso la cooperazione con il Comitato dei genitori, sia attraverso le varie modalità organizzative a tal fine predisposte dalla scrivente.

L'IC "G. Marconi" dovrà rafforzare l'identità di una scuola di qualità, in grado di fornire ai suoi studenti una solida base di conoscenze e competenze. Per far ciò dovrà consolidare i raccordi con il territorio (Istituti Comprensivi, Scuole Secondarie di I grado, EE.LL, associazioni, agenzie educative, mondo delle professioni, ecc.,), al fine di continuare a predisporre forme di collaborazione sinergica e ad ottenere risultati significativi sia sul piano organizzativo che su quello educativo e formativo.

L'inclusione scolastica, l'individualizzazione e la personalizzazione dei processi di insegnamento\apprendimento, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave, dovranno costituire gli obiettivi prioritari attraverso i quali raggiungere la finalità precipua dell'istituzione scolastica: **il successo formativo di ciascun alunno.**

Le azioni del PTOF dovranno coordinarsi ed essere coerenti con il RAV e con il Piano di Miglioramento.

Più precisamente si farà riferimento a quanto segue:

Individuazione della Priorità

Valorizzazione delle competenze chiave europee con particolare riferimento alle Competenze Matematiche , scientifiche e tecnologiche, alle Competenze digitali e ad imparare ad imparare.

TRAGUARDO

Annulare nei due ordini di scuola il livello iniziale ed abbassare di almeno due punti il livello base nelle competenze indicate nelle priorità, migliorare i risultati scolastici e incrementare la percentuale del numero di alunni che rientrano nei livelli 4 e 5 relativi alle competenze nelle prove standardizzate nazionali (Secondaria di I grado)

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
-------------------------	---

Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare attività interdisciplinari anche in continuità tra ordini di scuola diversi per lo sviluppo delle competenze chiave e per l'inclusione
	Attivare percorsi di potenziamento disciplinari per Italiano, Matematica, Inglese, Arte (scuola secondaria di I grado)

	Implementare la progettazione per competenze con percorsi innovativi, rubriche, compiti esperti (almeno 2 per classe) per migliorare gli esiti scolastici degli alunni
	Progettare in modo condiviso Unità Formative per lo sviluppo delle competenze prevedendo adeguati percorsi di personalizzazione
Ambiente di apprendimento	Potenziare le dotazioni laboratoriali multimediali e informatiche della scuola anche con laboratori fissi e mobili dotati di applicativi per le STEM e con laboratori per la costituzione di orti didattici per favorire l'apprendimento in modo cooperativo e promuovere il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema
	Potenziare le attività nei laboratori artistici, scientifici e musicali nonché nelle biblioteche di cui la scuola dispone
Inclusione e differenziazione	Qualificare gli ambienti di apprendimento attraverso l'uso di strumenti digitali e di attività laboratoriali a sostegno degli alunni più fragili.
	Creare uno sportello per l'ascolto delle problematiche interculturali, la mediazione scolastica e familiare.
	Consolidare le attività per lo sviluppo delle eccellenze
Continuità e Orientamento	Favorire il passaggio di informazioni fra gli insegnanti delle classi-ponte
	Realizzare percorsi progettuali di continuità e orientamento condivisi tra i diversi ordini di scuola per consentire alle famiglie e allo studente lo sviluppo di adeguati processi decisionali.

<p>Orientamento della scuola e organizzazione della scuola</p>	<p>Costituire dipartimenti per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, per presidiare la continuità verticale e la coerenza interna del curricolo nonché i processi di apprendimento per lo sviluppo dei saperi e delle competenze previste nei vari ordini di scuola</p>
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Promuovere momenti formativi sulla didattica disciplinare e sulle metodologie inclusive per realizzare al meglio il curricolo per competenze.</p> <p>Implementare la condivisione delle buone pratiche</p>

<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche da ritenersi ambiti di esercizio delle competenze europee.</p>
	<p>Ampliare i protocolli di intesa con Associazioni ed Enti per la realizzazione delle attività del Piano dell'offerta formativa</p>

Sarà necessario, pertanto, in maniera dettagliata, realizzare le seguenti attività:

- Rafforzare l'autonomia scolastica per rispondere alle esigenze educative con strumenti flessibili di progettazione organizzativa e didattica, come precisato nel documento MIUR "L'autonomia scolastica per il successo formativo" pubblicato in data 14/08/18;
- personalizzare i percorsi di insegnamento/apprendimento strutturando un curricolo che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali in modo tale da valorizzare le potenzialità di ciascuno e di contrastare e prevenire casi di dispersione e abbandono scolastico;
- prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini;
- Incentivare la realizzazione delle progettualità previste nel Piano di miglioramento da parte di tutti gli ordini di scuola
- Consolidare le competenze digitali di docenti e studenti attraverso le progettualità PNRR a cui l'istituzione scolastica ha aderito e per i quali ha ricevuto finanziamenti;
- Potenziare , all'interno del curricolo di istituto ,l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che dovrà snodarsi tenendo conto delle nuove linee guida, secondo le tre direttrici :
 - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- CITTADINANZA DIGITALE;

- Promuovere iniziative inerenti il “PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE” per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell’istituzione scolastica;
- predisporre ed attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento, senza trascurare la valorizzazione delle eccellenze;
- progettare percorsi disciplinari specifici destinati agli alunni con bisogni educativi nell’ottica di una didattica inclusiva, e prevedere incontri sistematici con le famiglie, l’equipe psico-pedagogica, i servizi sociali e i centri riabilitativi, nonché coerenti modalità di valutazione (D. Lgs.66/2017 art. 4);
- promuovere l’educazione all’uso consapevole della rete internet e l’educazione ai diritti e ai doveri legati all’utilizzo delle tecnologie informatiche (l.n.71 del 29/05/2017);
- prevedere la formazione degli alunni sui rischi derivanti dall’utilizzo della rete ed in particolare sul cyberbullismo;
- utilizzare aree di condivisione di esperienze e materiali integrate nel sito scolastico, il registro elettronico ed ogni altra risorsa digitale per l’implementazione della didattica, con finalità, anche, di dematerializzazione ed informatizzazione;
- ridefinire il curriculum disciplinare verticale e il curriculum trasversale delle competenze, soprattutto nelle fasi di passaggio da un ordine all’altro con particolare riferimento alle competenze di Educazione civica alla luce della Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente del 22 maggio 2018 e quanto previsto dall’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- potenziare le competenze di base in riferimento alle discipline di Italiano, matematica e lingua inglese attraverso la realizzazione dei moduli progettuali facenti parte del Piano Estate e delle progettualità PNRR finanziate
- promuovere l’acquisizione di competenze trasversali di educazione civica a partire dalla Scuola dell’infanzia attraverso i finanziamenti dell’Unione Europea;
- creare un “clima d’aula” motivante e accattivante, volto ad attuare una didattica orientativa ed inclusiva;
- incrementare le attività di orientamento in uscita, attuando anche un monitoraggio degli esiti nelle discipline degli alunni nel primo biennio scuola secondaria secondo grado;
- potenziare il coordinamento didattico in verticale ed in orizzontale, con particolare attenzione al traguardo finale rappresentato dall’esame di Stato conclusivo del primo ciclo d’istruzione;
- curare la formazione dei docenti sulla didattica per competenze e sulla certificazione delle stesse, ed inoltre sulla didattica inclusiva, anche per BES e DSA (D. Lgs. 66/2017 art. 13), nonché nelle altre aree individuate dal Piano nazionale di formazione e condivise con la Scuola Polo per la formazione e con la scuola capofila della rete di scopo;

- realizzare attività e progetti con l'Ente locale, le associazioni presenti sul territorio, l'AsL di riferimento per fornire agli alunni con bisogni educativi speciali interventi mirati e competenti:
- coinvolgere le famiglie, non limitandosi ai momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative inclusive destinate a tutti gli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni e valorizzando ampiamente la partecipazione del Comitato dei genitori;
- prevedere iniziative di formazione per il personale docente ed Ata riorganizzando il piano di formazione del personale docente e non docente attraverso ogni modalità di cui i docenti ed il personale tutto possano avvalersi anche in autoformazione .
- promuovere la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti;
- prevedere iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso anche mediante la partecipazione a progetti in rete e il coinvolgimento delle associazioni locali. (Comma 10-16 art.1 l.n.107/15);
- assicurare l'attuazione dei principi pari opportunità, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. (Commi 15-16);
- progettare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (*L. n.107/15 c. 29*);
- incentivare l'uropeizzazione della cultura attraverso la partecipazione alle progettualità ERASMUS;
- favorire l'acquisizione da parte di docenti e studenti di certificazioni linguistiche ed informatiche;
- predisporre azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2 stilando per essi e per le loro famiglie adeguati protocolli d'accoglienza e piani didattici personalizzati;
- promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale di cui al comma 56 della Legge. (Commi 56-61) al fine di sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.
- rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate.

Il Dirigente scolastico, nel corso dell'anno scolastico 2024/25:

- promuove, attraverso il coinvolgimento delle funzioni strumentali e del nucleo interno di valutazione e miglioramento, attività di monitoraggio costante della didattica con particolare rilievo agli alunni con bisogni educativi speciali.
- pianifica gli interventi da attuare, supportato dal contributo dei collaboratori del dirigente, delle FFSS, dei referenti di sede, dei coordinatori di classe e dei dipartimenti e procede guidando i docenti ed i Consigli di classe nelle programmazioni didattiche per competenze

- coordina il gruppo di lavoro sulla valutazione favorendo la condivisione di una prospettiva della valutazione formativa sempre volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi degli alunni, considerando la situazione di partenza nel rispetto delle situazioni specifiche e dei bisogni educativi di ciascuno
- assicura l'utilizzo, di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento;
- in costante contatto con il DPO, assicura l'applicazione della normativa sulla privacy per la gestione delle piattaforme e degli altri strumenti digitali.
- in costante contatto con l'RSPP ed il Medico Competente, assicura le necessarie condizioni di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19;
- cura i rapporti con gli EL.LL, le Istituzioni, le Associazioni e le altre scuole al fine di favorire l'interscambio delle comunicazioni ed il supporto degli Enti preposti.
- promuove la realizzazione delle progettualità a cui ha aderito l'istituzione scolastica (progettualità curricolari ed extracurricolari, altre progettualità Pon, Erasmus...)

Le presenti linee di indirizzo del dirigente scolastico integrano il Piano triennale dell' offerta formativa annualità 2024/25.

Tali linee sono suscettibili di modifiche ed integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali, regionali o locali.

Il Collegio dei docenti, tenendo conto del presente atto di indirizzo e avvalendosi dei lavori preparatori delle commissioni e dei gruppi organizzati nel mese di settembre prima dell'inizio delle lezioni, è chiamato a rivedere il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e gli altri documenti strategici , in base alla calendarizzazione degli impegni presente nel piano delle attività e attraverso appositi incontri fissati per lo staff , i membri del Nucleo interno di valutazione e del Gruppo di miglioramento dell'istituzione scolastica. L'offerta formativa si avvarrà della collaborazione e della condivisione con il Comitato dei genitori.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Giacomina CAPUANO

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa